

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.О.13.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Социология молодежи

Разработчик (и):
Шарова Е.Н.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12 марта 2024 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>•методологические основы социологических исследований в области социологии молодежи.</p>	<p>•разрабатывать программу социологического исследования в области социологии молодежи</p>	<p>•методологией и методикой проведения социологических исследований в области социологии молодежи</p>	<p>- работа на практических занятиях;</p> <p>- подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- выполнение кейс-задания;</p> <p>- тест;</p> <p>- подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля;</p> <p>экзаменационные билеты</p>
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий,	<p>2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p>•закономерности функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов, происходящих в молодежной среде</p>	<p>•описывать на основе комплексной информации закономерности функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов,</p>	<p>•технологией разработки предложений и рекомендаций для проведения экспертизы и консалтинга в сфере молодежной политики</p>	<p>работа на практических занятиях;</p> <p>- подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- выполнение кейс-задания;</p> <p>- тест;</p> <p>- подготовка</p>	<p>результаты текущего контроля;</p> <p>экзаменационные билеты</p>

концепций, подходов			происходящих в молодежной среде		дополнительных презентаций	
------------------------	--	--	------------------------------------	--	-------------------------------	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

- 1. Что НЕ относится к чертам молодежной субкультуры?**
 - а) следование общепризнанным нормам
 - б) своеобразный стиль в одежде и музыке
 - в) вызов ценностям взрослых
 - г) эксперименты со своим образом жизни
- 2. Укажите возрастные рамки молодежи в соответствии с ФЗ от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"**
 - а) 18-30 лет
 - б) 14-30 лет
 - в) 14-35 лет
 - г) 16-35 лет
- 3. В рамках какого подхода к анализу молодежи сделан акцент на особенностях социализации данной группы в контексте неопределенности**
 - а) инновационный
 - б) трансформационный
 - в) исторический
 - г) рискологический
- 4. Классическое социологическое исследование строится на научных принципах, провозглашенных:**
 - а) позитивизмом
 - б) феноменологией
 - в) историческим материализмом
 - г) номинализмом
- 5. Под задачами исследования понимают:**
 - а) перечень исследовательских вопросов
 - б) последовательность конкретных исследовательских шагов для достижения поставленной цели
 - в) план-график проведения исследования
 - г) список практических рекомендаций, которые предстоит выработать по завершении исследования
- 6. Измерение в социологии – это:**
 - а) квантификация свойств изучаемого явления посредством присвоения им числовых значений по заданным правилам
 - б) субъективная оценка какого-либо социального явления
 - в) соотнесение изучаемого явления с уже известным
 - г) процедура нахождения эмпирических значений теоретическим понятиям
- 7. Процедуры анализа документов:**
 - выделение категорий анализа,

- выделение смысловых единиц,
 - определение единиц счета выделенных смысловых единиц,
- являются основными процедурами:
- а) неформализованного (традиционного) анализа
 - б) контент-анализа
 - в) анализа статистической информации
 - г) информативно-целевого анализа текстовой информации
8. Обязательным требованием любого эксперимента является:
- а) выбор в качестве контрольных характеристик самых важных с точки зрения изучаемой проблемы
 - б) добровольное согласие участников
 - в) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования
 - г) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп
9. Социометрическая карточка – это:
- а) карточка с фамилией интервьюера
 - б) методический инструмент для сбора информации
 - в) список социометрических индексов
 - г) отчет о результатах проведения социометрии в малой группе
10. Укажите, какие методы НЕ относятся к качественной стратегии исследования:
- а) фокус-групповое интервью
 - б) нарративное интервью
 - в) контент-анализ
 - г) включенное наблюдение

Ключ

№воп.	№ отв.	№воп.	№ отв.
1	а	6	а
2	в	7	б
3	г	8	б
4	а	9	б
5	б	10	в

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Проблемы труда и занятости молодежи в материальном производстве.
2. Воспроизводство социально-профессиональной структуры.
3. Молодежь в сфере распределительных отношений и потребления.
4. Социальное самочувствие молодежи.
5. Состояние здоровья молодежи.
6. Этнический статус в молодежной среде.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые задания для создания презентаций

1. Молодежь в политической жизни общества.
2. Социальные конфликты в молодежной среде.
3. Социальная самоидентификация молодежи.
4. Особенности молодежи как субъекта политических отношений.
5. Характеристика политического сознания молодежи.
6. Положение молодежи в структуре власти и формы ее участия в политической жизни.
7. Государственная молодежная политика.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

	последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Разработка программы и инструментария социологического исследования на темы:

1. Отношение молодых людей к армии
2. Патриотическое самосознание молодежи
3. Представления о семейно-брачных отношениях студентов: гендерный аспект
4. Проблема выбора брачного партнера у современной молодежи
5. Проблема наркомании и алкоголизма в молодежной среде.
6. Проблемы адаптации приезжих студентов
7. Профессиональное самоопределение выпускников школ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

ЭКЗАМЕНОМ

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Молодежь как социальная группа. Определение возрастных границ молодежи.
2. Социальные конфликты в молодежной среде.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Молодежь как социальная группа. Определение возрастных границ молодежи.
2. Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований.
3. Социология молодежи: особенности объекта и предмет науки.
4. Современные социологические концепции молодежи.
5. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации.
6. Социальное развитие молодежи.
7. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания.
8. Интеграция молодежи в социальную структуру.
9. Преемственность и конфликт поколений.
10. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
11. Социальная стратификация молодежи.
12. Проблемы труда и занятости молодежи в материальном производстве.
13. Воспроизводство социально-профессиональной структуры.
14. Молодежь в сфере распределительных отношений и потребления.
15. Социальное самочувствие молодежи.
16. Состояние здоровья молодежи.
17. Этнический статус в молодежной среде.
18. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации.
19. Молодежь в политической жизни общества.
20. Социальные конфликты в молодежной среде.
21. Социальная самоидентификация молодежи.
22. Особенности молодежи как субъекта политических отношений.
23. Характеристика политического сознания молодежи.
24. Положение молодежи в структуре власти и формы ее участия в политической жизни.
25. Государственная молодежная политика.
26. Типология молодежных конфликтов и способы их разрешения.
27. Социальное исключение молодежи.
28. Проблемы девиантного поведения.
29. Молодежь в политической жизни общества.
30. Основы методологии и методики эмпирических социологических исследований.
31. Стратегии и виды социологических исследований.
32. Организация социологических исследований проблем молодежи.
33. Программа социологического исследования.
34. Выборочный метод в социологических исследованиях.
35. Методы сбора данных в социологическом исследовании, релевантные молодежной проблематике.

36. Метод наблюдения: основное назначение и область применения, разновидности и техника проведения.
37. Метод опроса: основное назначение и область применения, разновидности и техника проведения.
38. Метод анализа документов: основное назначение и область применения, разновидности и техника проведения.
39. Метод эксперимента: основное назначение и область применения, разновидности и техника проведения.
40. Методические проблемы и ограничения социологического исследования молодежи.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	<p>1. Что НЕ относится к чертам молодежной субкультуры?</p> <ul style="list-style-type: none">а) следование общепризнанным нормамб) своеобразный стиль в одежде и музыкев) вызов ценностям взрослыхг) эксперименты со своим образом жизни <p>2. Укажите возрастные рамки молодежи в соответствии с ФЗ от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</p> <ul style="list-style-type: none">а) 18-30 летб) 14-30 летв) 14-35 летг) 16-35 лет <p>3. В рамках какого подхода к анализу молодежи сделан акцент на особенностях социализации данной группы в контексте неопределенности</p> <ul style="list-style-type: none">а) инновационныйб) трансформационныйв) историческийг) рискологический <p>4. Классическое социологическое исследование строится на научных принципах, провозглашенных:</p> <ul style="list-style-type: none">а) позитивизмомб) феноменологиейв) историческим материализмомг) номинализмом <p>5. Под задачами исследования понимают:</p> <ul style="list-style-type: none">а) перечень исследовательских вопросовб) последовательность конкретных исследовательских шагов для достижения поставленной целив) план-график проведения исследованияг) список практических рекомендаций, которые предстоит выработать по завершении исследования

- 6. Измерение в социологии – это:**
- а) квантификация свойств изучаемого явления посредством присвоения им числовых значений по заданным правилам
 - б) субъективная оценка какого-либо социального явления
 - в) соотнесение изучаемого явления с уже известным
 - г) процедура нахождения эмпирических значений теоретическим понятиям
- 7. Процедуры анализа документов:**
- выделение категорий анализа,
 - выделение смысловых единиц,
 - определение единиц счета выделенных смысловых единиц,
- являются основными процедурами:**
- а) неформализованного (традиционного) анализа
 - б) контент-анализа
 - в) анализа статистической информации
 - г) информативно-целевого анализа текстовой информации
- 8. Обязательным требованием любого эксперимента является:**
- а) выбор в качестве контрольных характеристик самых важных с точки зрения изучаемой проблемы
 - б) добровольное согласие участников
 - в) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования
 - г) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп
- 9. Социометрическая карточка – это:**
- а) карточка с фамилией интервьюера
 - б) методический инструмент для сбора информации
 - в) список социометрических индексов
 - г) отчет о результатах проведения социометрии в малой группе
- 10. Укажите, какие методы НЕ относятся к качественной стратегии исследования:**
- а) фокус-групповое интервью
 - б) нарративное интервью
 - в) контент-анализ
 - г) включенное наблюдение